

I. GRUPA PITANJA – OTVORENOG TIPA

1. Što je razvojna psihologija?
2. Koji su razlozi proučavanja psihološkog razvoja djece?
3. Nabrojite važne teorije razvojne psihologije i njihove predstavnike.
4. Koja je temeljna ideja Psihosocijalne teorije razvoja Erika Eriksona?
5. Koja je temeljna ideja Teorija socijalnog učenja?
6. Objasnite razliku pojmova puberteta i adolescencije.
7. Koji je najoptimalniji ishod razvoja identiteta u adolescenciji?
8. Prema Piagetovoj teoriji razvoja, o kojim čimbenicima trebate voditi računa prilikom pripremanja i izlaganja predavanja za učenike?
9. Na koja tri načina se odvija socijalizacija emocija?
10. Što utječe na samopoštovanje?
11. Koji su mogući razlozi „markiranja“ iz škole u adolescenciji?
12. Objasnite pojam „egocentrizma“ kod adolescenata.
13. Objasnite pojam „osobne bajke“ kod adolescenata.
14. Objasnite pojam „zamišljene publike“ kod adolescenata.

II. GRUPA PITANJA (T/N)

Osjećaj nesigurnosti, potištenosti, niskog samopoštovanja i ispitne treme, utječe na učenje i školsko postignuće	T	N
Ako roditelji previše pomažu djeci ili za njih donose odluke ona će imati visoko samopoštovanje.	T	N
Faza formalnih operacija prema Piagetu se odvija od 6 do 11 godine djetetovog života.	T	N
Idealan ishod razvoja identiteta u adolescenciji je moratorij.	T	N
Ako mlada osoba laže svjesno, s nasilnim namjerama i asocijalnim težnjama koje mu donose i korist, pogotovu materijalnu, još uvijek nije potrebno uključiti stručnu pomoć.	T	N
Ako se dijete ne veseli, ne može se zabaviti, jako je osjetljivo i lako razdražljivo, povlači se u sebe, često plače, ima nisko samopoštovanje – onda kažemo da pati od depresije.	T	N
DEINDIVIDUACIJA je slabljenje normalnih ograničenja u ponašanju kada su ljudi u mnoštvu, što potiče impulzivne i devijantne postupke.	T	N
Kod pojave deindividuirane <i>pojačan</i> je osjećaj odgovornosti za vlastite postupke jer je <i>velika</i> vjerojatnost da će netko biti izdvojen i okrivljen.	T	N
Prema Freudu, odnosi koji se uspostave u predškolskoj dobi između ega, ida i superega određuju temelje ličnosti pojedinca.	T	N
Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama su: daroviti učenici i učenici s teškoćama.	T	N
Naziv pubertet podrazumijeva termin kojim se označavaju biološke (anatomske i fiziološke promjene), a adolescencija obuhvaća sve psihičke i socijalne promjene do kojih dolazi između djetinjstva i zrelosti.	T	N
Tijekom senzomotoričke faze dijete razvija shvaćanje stalnosti objekta.	T	N
Tijekom predoperacijske faze dijete može razumjeti konzervaciju količine.	T	N

Dijete će najvjerojatnije imitirati onaj model koji posjeduje karakteristike koje dijete smatra poželjnima i privlačnima.	T	N
Dijete može misliti apstraktno tijekom predoperacijske faze.	T	N
Ako dijete nauči ponašanja koja vidi, imitira ih isključivo odmah.	T	N
Ja porukama potičemo suradnju i zajedničko rješavanje problema.	T	N
Afekti su stanja koja traju ograničeno vrijeme, od nekoliko minuta do nekoliko sati.	T	N
U eksperimentu s Bobo lutkom djeca nisu naučila agresivno ponašanje od modela.	T	N
Prema Piagetu SHEMA predstavlja opći potencijal za izvedbu neke vrste ponašanja.	T	N
Primarne emocije su univerzalne u svim kulturama.	T	N

III. GRUPA PITANJA (ODABIR TOČNE OPCIJE)

1. Problem prirode nasuprot odgoju u razvojnoj psihologiji odnosi se na pitanje je li primarni izvor razvojnih promjena:
 - a. urođeno nasljeđe ili okolinski uvjeti
 - b. različita brzina usvajanja vještina
 - c. usmjerenost prema sličnostima ili različitostima razvoja

2. Razvoj je mentalni razvoj – mišljenje, jezik i rasuđivanje, a te se sposobnosti razvijaju kroz socijalnu interakciju s drugima i predstavljaju zajedničko znanje jedne kulture. To je glavna ideja:
 - a. Freudove Psihoanalitičke teorije
 - b. Sociokulturalne teorije Lava Vygotskog
 - c. Teorije socijalnog učenja Alberta Bandure

3. Ako se kod moralnih odluka osoba vodi idejom društvenog odobravanja te prihvaća pravila jer ih većina ljudi smatra ispravnima te ona odražavaju funkcioniranje društva, nalazi se na slijedećoj fazi moralnog razvoja:
 - a. Pretkonvencionalna
 - b. Konvencionalna
 - c. Postkonvencionalna

4. Za posljednju fazu moralnog razvoja prema Kohlbergu točno je:
 - a. Naziva je Univerzalna etička načela
 - b. vrhunac je moralnog razvoja
 - c. ljudski život je najvažniji, univerzalna moralna pravila su iznad zakona
 - d. Sve navedeno je točno

5. Emocije su:
 - a. stanja koja traju ograničeno vrijeme, od nekoliko minuta do nekoliko sati
 - b. emocionalno stanje koje obično traje satima, danima ili tjednima
 - c. doživljaj koji se naglo javlja, ima veliki intenzitet, praćen je izrazitim tjelesnim i psihičkim promjenama;

6. Čija se teorija bazira na psihosocijalnim fazama i životnim krizama koje pojedinac mora razriješiti kako bi se razvio u zdravu osobu?
 - a. Freudova teorija
 - b. Eriksonova teorija
 - c. Watsonova teorija

7. Eriksonova psihosocijalna razvojna teorija ima _____ faza.
- 8
 - 5
 - 7
 - 6
8. Osobe koje su se nakon ispitivanja različitih alternativa obvezale vrijednostima i ciljevima koje su same odabrale, imaju status identiteta:
- Status moratorija
 - Preuzeti identitet
 - Difuziju identiteta
 - Postignut identitet
9. Adolescenti koji su se obvezali vrijednostima i ciljevima, ali nisu istražili alternative, prihvaćaju već gotov identitet koji su za njih odabrali drugi, imaju:
- Status moratorija
 - Preuzeti identitet
 - Difuziju identiteta
 - Postignut identitet
10. Dječak Augustin slučajno je tintom jako zaprljao stolnjak dok je punio tintaricu kako bi pomogao tati. Drugi dječak, Julian, prolio je malo tinte na stolnjak dok se igrao tatinim nalivperom, što mu je inače bilo zabranjeno. Ovo je primjer:
- Statusa identiteta
 - Moralne dileme
 - Konzervacije
 - Scheme
11. Dva najutjecajnija predstavnika psihoanalitičkog pristupa su
- Lav Vygotsky i Albert Bandura
 - Sigmund Freud i Erik Erikson
 - Jean Piaget i Lav Vygotski
12. Prema Psihosocijalnoj teoriji Erika Eriksona svaki period razvoja vezan je uz krizu koja nastaje zbog:
- Sukoba Ega i Superega
 - fiziološke maturacije (sazrijevanja) organizma i socijalnih zahtjeva
 - kognitivnih shema

13. Ako dijete zna da različite vrste auta nazivamo „vozilo“, a tada sazna da i bicikl spada u kategoriju „vozilo“, dijete će svoju kognitivnu shemu nadopuniti kroz proces:
- Asimilacije
 - Akomodacije
 - Fiksacije
14. Ako su roditelji puni ljubavi, emocionalno osjetljivi, no postavljaju malo ograničenja u odgoju radi se o kojem stilu roditeljstva?
- Autoritarni
 - Autoritativni
 - Popustljivi
 - Indiferentni
15. Roditelji postavljaju zahtjeve i očekivanja koja su primjerena dobi djeteta, provode nadzor i imaju čvrstu kontrolu nad djetetovim nepoželjnim obrascima ponašanja, uz ljubav, podršku i emocionalnu toplinu. Koji stil roditeljstva je opisan?
- Autoritarni
 - Autoritativni
 - Popustljivi
 - Indiferentni

IV. GRUPA PITANJA

16. Grana psihologije posvećena istraživanju promjena u ponašanju i sposobnostima tijekom razvoja je _____.
17. Bandura je uočio kako mnoga poželjna i nepoželjna ponašanja djeca stječu jednostavno gledajući i slušajući druge ljude oko sebe (npr. dijete ljutito udari vršnjaka na isti način na koji je ono bilo kažnjeno kod kuće). Takva vrsta učenja zove se _____.
18. Slabljenje normalnih ograničenja u ponašanju kada su ljudi u mnoštvu, što potiče impulzivne i devijantne postupke, zove se _____.
19. _____ se odnosi na više mentalne procese pomoću kojih ljudi pokušavaju shvatiti i prilagoditi sebi svijet u kojem žive. To su učenje, mišljenje, pamćenje, rasuđivanje i rješavanje problema.
20. Spoznaja o tome da se kvantitativna svojstva nekog predmeta ili skupa predmeta ne mijenjaju s promjenom vanjskog izgleda zove se (prema Piagetu): _____.
21. Ako u asertivnoj komunikaciji želimo započeti komunikaciju o problemu bez da sugovornika stavljamo u situaciju da se osjeća napadnutim i ima poriv braniti se, započetak ćemo je porukama koje se zovu _____.
22. Većina adolescenata ima tipičan pristup formiranju identiteta kroz _____, tj. isprobavanje različitih životnih uloga i mogućnosti, eksperimentiranje s alternativama.
23. Glavna ideja da je razvoj mentalni razvoj – mišljenje, jezik i rasuđivanje, a te se sposobnosti razvijaju kroz socijalnu interakciju s drugima i predstavljaju zajedničko znanje jedne kulture, sugerira da je riječ je o _____ teoriji kognitivnog razvoja.

24. U Freudovoj psihoanalitičkoj teoriji: _____ je izvor osnovnih bioloških potreba i želja, _____ je svjesni, racionalni dio ličnosti koji usmjerava impulse da budu zadovoljni na prihvatljive načine, a _____ je savjest.

25. Pojam _____ se odnosi na prosudbe koje donosimo o vlastitoj vrijednosti i osjećaje koji su povezani s tim prosudbama.